

Сведения о реализации образовательных программ.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глуховская образовательная школа – интернат № 2 »

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская образовательная школа – интернат № 2» города Ногинска Московской области

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142402, Московская область, г. Ногинск, ул. Чапаева, д.3

Телефон 49651 – 5-32-63 Факс 49651 – 5-32-63 e-mail mskougohsi@yandex.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования администрации Ногинского муниципального района Московской области, 142412, Московская область, г. Ногинск, ул. Климова, д. 30 а; (496) 514-53-34

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50Л01 № 0000154	26.11.12 г.
Основное общее образование	50Л01 № 0000154	26.11.12 г.
Среднее (полное) общее образование		
Программы культурологической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, научно – технической, социально – педагогической направленностей	50Л01 № 0000154	26.11.12 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 150167	14.05.2009г.	14.05.2026г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шрамкова Елена Валерьевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Дрождина Мария Валерьевна – заместитель директора по учебно- воспитательной работе

Журавлева Оксана Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе

Карпов Владимир Станиславович – заместитель директора по безопасности

Бобылева Елена Ивановна – заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	-	20	-
2	2	-	18	-
3	2	-	16	-
4	2	-	14	-
Всего в начальной школе	6	-	68	-
5	2	-	28	-
6	1	-	18	-
7	2	-	27	-
8	2	-	22	-
9	3	-	32	-
Всего в основной школе	10	-	127	-
10	-	-	-	-
11	-	-	-	-
Всего в старшей школе	-	-	-	-
ИТОГО по ОУ	16	-	195	-

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>Примечание. В пункте 1. указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	нет
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое,	да

информационно-технологическое)	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС с ОВЗ), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия: формирование ответственной и свободной личности, способной к самоопределению и максимальному раскрытию интеллектуального и творческого потенциалов, необходимых для успешной самореализации и обучения. Цель: создание условий для формирования интеллектуальной, духовно – нравственной, творчески развитой личности учащегося. Задачи: - Совершенствование системы управления качеством образования в школе - интернате. - Организация деятельности по внедрению образовательных стандартов в начальной школе. - Создание условий психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников с ОВЗ образовательного процесса. - реализация дополнительного образования через систему внеклассной и внешкольной деятельности. -организация коррекционного образования, направленного на социализацию учащихся..
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	имеется
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду,	соответствует

миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	--
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	имеется
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<i>Инвариантная часть реализует основное содержание образования, создаёт условие для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения и овладения оптимальным уровнем общеучебных умений и навыков.</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также	нет

УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное	да

(по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	нет
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, внеурочная деятельность, предметные кружки)	Кружки – театральная студия «Карнавал» Бисероплетение Конструирование и моделирование Подвижные игры Занимательный английский язык ОПК, ИЗО, психология, ритмика, шахматы, правильное питание
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 5-9 классах	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Хореография, Конструирование и моделирование Спортивные игры, ОПК ПДД
Старшая	основная образовательная	УИП (предметы)	-

школа	программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Профильные	-				
		Расширенные (предметы)	-				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	-				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, адаптированные общеобразовательные классы, адаптированные общеобразовательные классы с ОВЗ, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	1 кл - базовый уровень. 2 кл – базовый уровень 3 кл – базовый уровень 4 кл – базовый уровень					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, адаптированные общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
		2	1	2	2	3	
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
		-	-	-	-	-	
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов						
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности					

Вывод по разделу: Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям; показатели деятельности образовательного учреждения выполняются в соответствии с его типом и видом.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень			
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	0%	0%	9%	--	--	--
II ступень	12,5%	7%	7%	--	--	--
III ступень				--	--	--
В целом по ОУ	12,5%	7%	16%			

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку							
		Русский язык	Литература	Англ. яз.	Франц. яз.	Алгебра и начала анализа	Физика	Немецкий яз.
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года							
II ступень	2015 г.	--	-	-	--	-	-	--
	2016 г.	--	-	-	-	-	-	--
	2017 г.	--	-	-	--	-	-	---
III ступень	2015 г.	--	--	--	--	--	--	--
	2016 г.	--	--	--	--	--	--	--
	2017 г.	--	--	--	--	--	--	--

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология			100%	100%		
Литература			100%	100%		
Информатика			100%	100%		
История			100%	100%		

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		201		2013	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык						
Математика						
Физика						
Литература						
Химия						
Биология						
История						
Обществознание						
Английский язык						
Информатика						
География						

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015г.		2016 г.		2017 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая						
серебряная						
Всего						

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
0	2	

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
0	0	0

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ Лицей, гимназия. Не менее 100 % по всем ступеням образования и в целом по ОУ (гимназия, лицей)	100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, гимназия – не менее 96%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, лицей, гимназия – не менее 100%	--
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, гимназия – не менее 96%	--
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

Вывод по разделу: *Качество подготовки обучающихся ведется в соответствии с образовательной программой ОУ и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка учащихся школы – интернат осуществляется на высоком уровне.*

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		76	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		24	32%
Учителя – внешние совместители		3	4%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	17	22%
из них			
с высшим педагогическим		15	20%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		-	-
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	39	51%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		3	23%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	29	38%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	15	20%
первая категория		17	22%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию			
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета			

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-	-

управленческой должности (физических лиц)	
---	--

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	3
Учителя – дефектологи	-
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу школа – интернат полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. 71% педагогов имеют высшее профессиональное образование, периодически посещают курсы повышения квалификации. Педагоги принимают активное участие в конкурсах как на муниципальном, так и на региональном уровнях. 71% педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		82
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	0
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	0
Кабинет русского языка и литературы	0
Кабинет истории	0
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	3
Спортивный зал	1
Актный зал	1

Вывод: информационно – техническая обеспеченность школы – интернат позволяет реализовать образовательную программу и соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты и мастерские оборудованы учебно-методическими пособиями, учебной и дополнительной литературой, специальной мебелью. Рабочие места педагогов и администрации оборудованы, имеется Интернет, компьютеры. В ходе самообследования принято решение на совершенствование материально – технической базы учреждения, приобретение интерактивного оборудования.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы
4/ 14	ОРКСЭ

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Направления совершенствования образовательной деятельности

1. Повышение качества образования и воспитания в школе-интернате на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений педагогической науки и опыта.
2. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
3. Интегрирование личности ребенка в образовательную и социальную среду, обеспечение его психологической, педагогической, медицинской поддержкой и содействия ребенку в выборе профессий.

Директор		Шрамкова Е.В.
	подпись	Ф.И.О.

