

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЛУХОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ГШИ №2
Шрамкова Е.В..
«01» 09.2015г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГЛУХОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
г. НОГИНСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2015 – 2020 ГОД**

Программа обсуждена и принята
Собранием трудового коллектива
Протокол №1 от 30.09.2015.

2015 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глуховская школа-интернат №2» на 2015-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Программа предполагает достижения важнейших *целей*:

- Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.
- Определить желаемое будущее состояние школы, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям школы и социума.
- Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы к желаемому будущему.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения *задач*:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно - общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся. Используется интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых.

Все эти усилия позволяют детям с ОВЗ с сохранным интеллектом и с задержкой психического развития получать то же образование, что и здоровые дети.

Вместе с тем реалии сегодняшнего дня требуют дальнейшего развития образовательного учреждения, новых подходов к обучению и воспитанию детей. Динамично развивающемуся обществу нужны люди, способные быстро трансформироваться, менять сферу деятельности, приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям. Поэтому важнейшей задачей образования является формирование универсальных учебных умений и навыков, обучение компьютерной грамотности, воспитание социально мобильной и активной личности. Перспектива жизни в поликультурном обществе требует воспитания толерантности в национальных и конфессиональных вопросах. Новые задачи образования и воспитания влекут за собой необходимость обновления качества управления образовательным процессом.

В МБОУ «Глуховская школа-интернат № 2» дополнительные сложности в подготовке социализированной личности придаёт некоторая изоляция воспитанников от окружающей жизни в социуме.

Вот почему коллектив МБОУ « Глуховская школа-интернат № 2» видит целью дальнейшего развития своего образовательного учреждения создание оптимальной модели школы-интерната, способствующей обеспечению качественного образования, оптимального развития, сохранения и укрепления здоровья, формирования социальных компетенций воспитанников школы-интерната

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глуховская школа-интернат №2»

Наименование Программы	Программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская школа-интернат №2»
Срок реализации	2015 – 2020 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";• Конвенция о правах ребёнка;• Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская школа-интернат №2»• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009г.)• Основная образовательная программа
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Глуховская школа-интернат №2»
Основные разработчики	Творческая группа по разработке и реализации Программы развития МБОУ «Глуховская школа-интернат №2»
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «Глуховская школа-интернат №2»
Кем принята Программа	Собранием трудового коллектива. Протокол №1 от 30.09.2015.
Цель Программы	Создание оптимальной модели школы-интерната, способствующей обеспечению качественного образования, речевого и интеллектуального развития, сохранения и укрепления здоровья, формирования социальных компетенций воспитанников школы-интерната.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Создать оптимальные условия для реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами.• Повышения качества и доступности образования• Продолжить развитие системы коррекционной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Направить работу всех служб образовательного учреждения на создание и поддержание здоровьесберегающей среды. • Создать систему формирования жизненных компетенций обучающихся, воспитанников. • Совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников. • Совершенствования образовательной сети. • Выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно - общественного управления. • Повысить эффективность управления образовательным учреждением. • Укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения.
<p>Основные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения эффективности образовательной и коррекционной деятельности школы – интерната; • Переход на новые образовательные стандарты; • Создание в образовательном пространстве среды, сохраняющей здоровье детей; • Создание системы формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне; • Совершенствование системы управления качеством образования; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы-интерната.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1. Подготовительный этап (2015-2016), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности школы. • Обсуждение концепции развития школы-интерната педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений. • Разработка необходимых локальных актов. <p>2. Основной этап (2016-2018) –этап реализации программы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение всех проектов программы развития школы на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития системы. • Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. • Создание эффективной системы управления качеством на основе современных технологий и апробация инновационных технологий для коррекционно-развивающего процесса. • Создание в образовательном пространстве школы-интерната физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей. • Создание системы социальной адаптации и профориентации воспитанников школы-интерната. • Создание эффективной воспитательной системы школы – интерната; • Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса, своевременная его корректировка. • Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. <p>3. Практико-прогностический этап (2018-2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы-интерната.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития школы-интерната. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. • Выведение образовательного учреждения на новый уровень функционирования.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Средства государственного бюджета и внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>	<p>Построение модели общеобразовательной школы – интерната обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся, а также ориентированной на максимальное включение обучающихся, воспитанников в жизнь «среды» и «среды» в учреждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы-интерната. • Положительная динамика состояния здоровья воспитанников.

	<p>Повышение эффективности социально-педагогической практики.</p> <p>Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы-интерната.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения развития образовательной среды.</p>
<p>Управление Программой и контроль её реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. • Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения о школе

МБОУ ГШИ №2 располагается в городе Ногинске Московской области, работает с 1959 года.

Комплекс состоит из 3-х зданий:

- спальный корпус - построен в 1959 г., отремонтирован в 2007г.;
- учебный корпус - построен в 1963 г., отремонтирован в 2011г.;
- хоз. корпус - построен в 1959 г..

Основными целями деятельности Глуховской школы-интерната №2 являются:

- обеспечение гарантии общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Ногинского муниципального района в сфере образования;
- создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС на соответствующих ступенях обучения, включая формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, социальной инициативы и ответственности, любви к Родине;
- участие в целостной системе образовательных учреждений, обеспечивающей преемственность образовательных программ и реализующих принцип непрерывности в образовании;
- формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда с высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению

- разнообразных профессиональных образовательных программ;
- создание условий для развития индивидуальных способностей детей на основе овладения федеральными государственными образовательными стандартами;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе овладения федеральными государственными образовательными стандартами;
 - формирование здорового образа жизни и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
 - совершенствование и поиск форм и методов внеурочной воспитательной работы с обучающимися;
 - повышение уровня общественной значимости Учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, упрочение принципа открытости школы;
 - организация содержательного досуга обучающихся.
- Учреждение представляет собой муниципальное бюджетное образовательное учреждение, последовательно проводящее совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья среди сверстников.

Место нахождения Учреждения: 142402, Московская область, г. Ногинск, ул. Чапаева 3.

Почтовый адрес Учреждения: 142402, Московская область, г. Ногинск, ул. Чапаева 3.

Учредителем Учреждения является Управление образования Ногинского муниципального района Московской области

2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

Учреждение оказывает образовательные услуги детям нуждающимся в интернате и детям С ОВЗ (с задержкой психического развития.)

Образовательные программы, реализуемые Учреждением, разработаны с учетом ФГОСа на базе основных общеобразовательных программ а также разработана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 лет),

2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Образовательные программы осваиваются воспитанниками Учреждения в очной форме.

В 2015-2016 учебном году контингент обучающихся и его структура был представлен так:

	I ступень	II ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	61	103	164
Общее количество классов	8	11	19

Количество классов в параллелях:

1 кл. – два класса – 13 чел.

2 кл. - два класса - 16 чел.

3 кл. – два класса – 19 чел.

4 кл. – два класса – 13 чел.

5 кл. – три класса – 23 чел.

6 кл. – два класса – 20 чел.

7 кл. – три класса – 29 чел.

8 кл. – два класса - 17 чел.

9 кл. – два класса – 15 чел.

Помимо образовательной функции школа-интернат выполняет социальную функцию. Среди обучающихся большое число детей из социально-незащищённых семей: неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных. Комплектование школы-интернат осуществляется по путевкам Управления образования Ногинского муниципального района.

Социальный паспорт школы-интерната выглядит следующим образом:

В основном в школе-интернат обучаются дети из неблагополучных и социально незащищенных семей. Социальный состав достаточно неоднороден. Это учитывается при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, анализе успеваемости.

В школе-интернат стабильно держится общее количество классов. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Социальной службой проводилась работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей. Так как одной из главных функций социальной службы является правозащитная, то и в этом направлении активно проводилась работа. В течение учебного года было запланированы и проведены правовые недели, месячник по «Профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» и другие открытые мероприятия (библиоуроки, правовые тренинги) по профилактике антиобщественного поведения.

В нашей школе под опекой находится 16 человек . Детей, воспитывающихся в особых условиях 154 чел . Из них:

Неполные семьи – 56 чел.

Дети-инвалиды – 3 чел.

Воспитываются только отцом – 4 чел.

Дети одиноких матерей – 35 чел.

Многодетные семьи – 14 чел.

Неблагополучные семьи – 42 чел .

Малообеспеченные семьи – 95%.

Проживающие дети обеспечиваются бесплатным для них пятиразовым питанием.

Все дети обеспечены учебниками.

Постоянно отслеживается состояние здоровья воспитанников.

По группам здоровья:

Группы здоровья	2015-2016
	Кол. Чел.
Всего обучающихся	163
I	20
II	112
III	28
IV	0
V	3

По большинству показателей состояние здоровья воспитанников школы-интерната остаётся примерно на одном уровне. Практически здоровых детей нет. В образовательном учреждении делается многое для сохранения здоровья обучающихся.

При разработке учебного плана не допускается перегрузка учащихся, учитываются особенности щадящего режима в течение учебного дня. Организуются прогулки на свежем воздухе для учащихся начальных классов, в урок обязательно включаются физкультминутки и динамические паузы. Введен третий урок физической культуры, направленного на развитие общей физической подготовки. Функционируют спортивные секции. Через воспитательную работу проводится привитие навыков здорового образа жизни.

В школе-интернат работает врач-педиатр, дежурит медицинская сестра. **Педагогический коллектив** школы-интерната состоит их педагогически грамотных, высококвалифицированных, творчески работающих учителей и воспитателей. Большинство из них аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию, активно работают в методических объединениях, посещают семинары и курсы.

Методическая работа

Повышение функциональной грамотности учителя, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей, развитие их творческого потенциала, способности к рефлексивной оценке своих достижений является целью методической работы школы.

Основополагающим принципом методической работы школы является ориентация педагогов на саморазвитие, самоанализ, самоконтроль.

Методическая работа строится, исходя из общешкольных задач, диагностики, педагогического анализа, особенностей контингента учащихся и потребностей педагогов, в соответствии с организационной структурой и годовым планом.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы–интерната осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы
2. Работа школьных методических объединений
3. Семинары
4. Выявление и обобщение педагогического опыта
5. Анализ открытых уроков
6. Предметные недели
7. Информационно-методическое обслуживание учителей
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства
9. Аттестация педагогических и руководящих работников
10. Участие в конкурсах и конференциях

Для координации методической работы и отслеживания результатов учебной деятельности в школе работает Методический Совет (МС), в состав которого входят администрация и руководители ШМО.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов школы-интерната, являются методические объединения. В школе действуют 6 методических объединений. Задача работы методических объединений – оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Наставничество, проведение открытых уроков и мероприятий с их последующим обсуждением, внеклассная работа в ходе предметных и тематических недель, отчёты по темам самообразования педагогов, знакомство с новинками литературы по предмету – вот неполный перечень видов деятельности методических объединений.

Методическая работа в школе-интернате имеет системный вид, направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Работа психолога – медико –педагогического консилиума

Учреждение обеспечивает комплексную программу оказания педагогической, психологической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям. В МБОУ «Глуховская школа – интернат № 2» работает специальная служба, способная быстро реагировать на изменения внутренних образовательных условий в школе. Эта служба организует психологическое, логопедическое, дефектологическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, диагностику, коррекционные и развивающие занятия с учащимися. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Задачи консилиума – определение

путей решения проблем ребёнка, реализации его возможностей и резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи. Созывается консилиум по итогам проведения плановых обследований детей, по мере поступления вновь прибывших воспитанников, не реже одного раза в четверть. Взаимодействие специалистов влечёт за собой разработку индивидуальных программ коррекции с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Руководствуясь этими программами, специалисты школы-интерната проводят коррекцию отклонений в развитии обучающихся, консультируют участников образовательного процесса по вопросам сопровождения ребёнка.

Важнейшими направлениями работы службы являются психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе и для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; а также психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений.

Воспитательная работа:

На достаточно высоком уровне организована воспитательная работа с учащимися. Ежегодно проводятся традиционные школьные мероприятия: такие школьные мероприятия как, конкурс инсценированной песни, защита проектов, конкурс рисунков, и многие другие позволяют детям раскрыть их способности, развивают и формируют умения, необходимые в дальнейшей жизни, повышают их самооценку.

Воспитанники школы-интерната участвуют в конкурсах, соревнованиях.

Дипломы победителей и призов привозили участники всероссийских конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию трудовых навыков воспитанников. Это труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд и технический.

В 2015-2016 году на базе школы-интернат работают объединения по интересам, и спортивные секции.

№ п/п	занятия (кружки, секции, др.)
1	«Библиотечный час»
2	Начальное техническое моделирование
3	Рукоделие
4	Конструирование и моделирование одежды
5	Бисероплетение
6	Школьный театр «Карнавал»

7	Хореография
8	«Работа по программе « РАЗГОВОР О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ»
9	«Веселая кисточка»
10	Спортивные игры
11	Кулинарный кружок « Поваренок»
12	Психология

Материально-техническая база

В учреждении созданы хорошие условия для обучения и воспитания детей. Школа-интернат имеет учебный, и спальный корпуса, столовую, спортивный и актовый залы, библиотеку.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МБОУ «Глуховская школы-интернат № 2».

В образовательном учреждении создана система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, позволяющая более эффективно проводить коррекцию задержки психического развития. Специалисты школы-интерната в своей работе используют комплексный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Принцип комплексности предполагает согласованность действий специалистов при строгом распределении обязанностей. Такой подход позволяет обеспечить преемственность, согласованность деятельности по обучению и воспитанию во всех звеньях коррекционной и учебно-воспитательной работы.

Коррекция речевых, психических и физических отклонений в развитии детей ведётся на основе диагностических исследований их личностных особенностей и заключений медицинского обследования. Дети «группы риска» отслеживаются на протяжении всего времени нахождения в школе-интернате. Обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с использованием специальных методов и приёмов.

Школа-интернат имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников.

Педагоги и работники школы-интерната всегда стараются создать оптимальные условия жизнедеятельности воспитанников в стенах учреждения, обеспечить качественное коррекционное образование, ориентированного на формирование социально адаптированной личности воспитанника. Обучение детей строится на основе дифференцированного подхода,

учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся.

В процессе воспитания основные приоритеты отдаются воспитанию стремления к здоровому образу жизни, экологическому, гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию, социализации обучающихся.

Достигнуты определённые результаты:

- поддерживается на определённом уровне здоровье учащихся;
- успешно проводится коррекция психического развития;
- обеспечиваются хорошие условия проживания, обучения и отдыха воспитанников;
- созданы возможности для дополнительного образования детей, развития их творческих способностей;
- выпускники школы-интерната успешно обучаются в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения и воспитания санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В школе-интернате функционируют методические объединения учителей и воспитателей, решается задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы-интерната, разработать систему стимулирования педагогов в зависимости от результатов их труда. У некоторых воспитанников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Выпускники школы-интерната не имеют практических навыков для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития.

Проблема повышения качества образования для школы-интерната является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций коррекционного образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы-интерната в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особой среды, позволяющей каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

В современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Проблемой является обеспечение эффективной социальной адаптации выпускников школы-интерната, проявление их социальной активности.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить повышение уровня качества образования, оптимальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, формирование у воспитанников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2015-2020 годы.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ «ГЛУХОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, интеллектуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий

- для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского развития в самостоятельной деятельности;

- для организации воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности.

Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность.

3.1. Миссия школы-интерната:

воспитание нравственной, современно образованной личности и её социализация в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения Школы социализации

Роль школы-интерната в решении задач социализации, учебной и коммуникативной мотивации обучающихся заключается в следующем:

1. В совершенствовании организационных, психологических, педагогических и методологических подходов к образованию и воспитанию, коррекции развития обучающихся.
2. В обеспечении сохранения и укрепления здоровья воспитанников учреждения.
3. В создании условий для формирования жизненных компетенций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их успешной интеграции в обществе.

Стратегические ориентиры, приоритеты развития программы

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов, которые включают в себя следующий блок действий:

- в содержании образования - приведение его в соответствие с требованиями государственного стандарта второго поколения;
- в технологии обучения – комплексное использование традиционных технологий коррекционного обучения и современных технологий, в том числе информационных, помогающих развить и адаптировать к жизни каждого воспитанника школы-интерната;
- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания;
- в укреплении кадрового состава учреждения - повышение квалификации педагогов школы-интерната, получение каждым из них специального образования или прохождение курсовой подготовки соответствующего профиля, мотивирование их на применение инновационных подходов в обучении и воспитании детей.
- в вопросе формирования жизненных компетенций – создание системы формирования жизненных компетенций через воспитательную работу, коррекционные занятия, уроки;

- в вопросе обеспечения условий труда педагогов и обучающихся – приведение состояния школьного и жилого зданий, рабочего места каждого учителя в соответствие современным требованиям.
- в вопросе управления - создание системы мониторинга как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно-методологического анализа результатов деятельности специалистов.

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс будет строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы-интерната будет обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат будет обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- учебно-воспитательный процесс будет построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- учебно-воспитательный процесс будет строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педагогический коллектив будет знакомить их с той социальной средой, где они живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- переоснащение школы даст возможность проводить уроки и занятия с использованием современных, компьютерных средств. Использование прикладных программ, пользовательских пакетов даст возможность учителям качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей в социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.
- опыт межличностного общения детей обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного - виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

3.2. Основные принципы развития школы-интерната

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослыми.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей.

3.3. Модель личности выпускника

В результате выполнения программы мы хотим создать условия, которые позволят получить выпускника, обладающего следующими качествами:

- высоким уровнем культуры и нравственности;
- патриотизмом, гражданственностью, честностью, добротой, человечностью и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;
- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовностью к жизни в современном обществе, активной жизненной позицией на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высоким уровнем самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих самосовершенствоваться;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГЛУХОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

4.1. Цели и задачи

Цель:

Создание оптимальной модели школы-интерната, способствующей обеспечению качественного образования, оптимального развития, сохранения и укрепления здоровья, формирования социальных компетенций её воспитанников.

Задачи:

- Создать оптимальные условия для реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами.
- Создать оптимальные условия для реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами для детей с ОВЗ.
- Продолжить развитие системы коррекционной работы.
- Сохранить и совершенствовать здоровьесберегающую среду.
- Создать систему формирования жизненных компетенций обучающихся, воспитанников.
- Повысить эффективность управления образовательным учреждением.
- Укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения.

4.2. Этапы выполнения

1. Подготовительный этап (2015-2016),

включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

- Анализ деятельности школы.
- Обсуждение концепции развития школы-интерната педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.
- Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений.
- Разработка необходимых локальных актов.

2. Основной этап (2016-2018) –этап реализации программы

- Внедрение всех проектов программы развития школы на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития системы.
- Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
- Создание эффективной системы управления качеством на основе современных технологий и апробация инновационных технологий для коррекционно-развивающего процесса.
- Создание в образовательном пространстве школы-интерната физической и социальной среды, сохраняющей здоровье детей.
- Создание системы социальной адаптации и профориентации воспитанников школы-интерната.
- Создание эффективной воспитательной системы школы – интерната;
- Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса, своевременная его корректировка.

3. Практико-прогностический этап (2018-2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы-интерната.

- Анализ результативности Программы развития школы-интерната.
- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.

4.3. Направления развития МБОУ «Глуховская школа-интернат №2»

Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности школы - интерната

Цель: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте основных принципов коррекционного обучения и государственных стандартов;
- разработка учебно-методических комплексов с учётом индивидуальных особенностей школьников;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников;
- доведение квалификации педагогов до уровня, соответствующего квалификационным характеристикам;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- разработка механизма взаимодействия школы-интерната с другими социальными институтами;
- взаимодействие, в том числе сетевое, с педагогическими вузами, образовательными учреждениями,
- участие в конкурсах педагогического мастерства;

Основные результаты обновления образования и инновационные механизмы достижения этих результатов

Ступень образования	Направления деятельности	Инновационные механизмы
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> · формирование умения учиться; · психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу; · формирование общеучебных умений и навыков; · формирование навыков проектной и творческой деятельности; · развитие навыков сотрудничества; · приобретение начальных навыков работы с компьютером; · сохранение здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> · технологии индивидуализации, дифференциации; · технологии разноуровневого обучения; · игровые технологии; · здоровьесберегающие технологии; · проблемное обучение; · информационно-коммуникационные технологии; · проектные технологии.
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> · оптимизация учебной нагрузки; · формирование целостной системы знаний по образовательным областям; · формирование умения 	<ul style="list-style-type: none"> · стимулирование познавательной деятельности; · сведение фронтальных форм учебной работы к

самостоятельного поиска информации, в том числе с использованием ИКТ; · формирование навыков исследовательской деятельности; · усиление практической направленности образования; · формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.	достаточному минимуму; · технология проблемного обучения, · информационные технологии; · развивающие технологии; · здоровьесберегающие технологии
--	---

**Мероприятия по реализации целей и задач проекта
повышения эффективности образовательной деятельности школы –
интерната**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Разработка образовательных программ и адаптированных образовательных программ по предметам и дополнительному образованию	2015-2016	Председатель МС	Созданные рабочие программы по всем предметам и дополнительному образованию
2.	Повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку	По плану Методического совета	Председатель МС	Не менее 20% от общего количества педагогических работников ежегодно
3.	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы – интерната	2015-2020	Руководители МО	Повышение уровня теоретической подготовки всех педагогических работников
4.	Обобщение накопленного педагогического опыта	Ежегодно	Руководители МО	Распространение передового педагогического опыта через школьные конференции и семинары, публикации, сетевое взаимодействие
5.	Получение педагогами	2015-2020	Администрация	100% педагогов

	школы-интерната специального образования, прохождение переподготовки, специальной курсовой подготовки			школы-интерната имеют специальное образование
6.	Подготовка учителей к участию в инновационной деятельности	По плану МО	Руководители МО	Включение учителей в экспериментальную работу
7.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер - классов для педагогов школы-интерната	Ежегодно	Заместители директора по УВР,	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната
8.	Проведение школьного профессиональных конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года»	2015-2020	Заместители директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности, творческой активности педагогов школы-интерната. Повышение престижа педагогических профессий в глазах воспитанников.
9.	Разработка основных образовательных программ начального и основного общего образования	2015-2016 годы	Администрация	Формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий
10.	Подготовка к переходу к ФГОС второго поколения с учётом образовательных стандартов	2015-2016 годы	Учителя школы-интерната	Приведение содержания образования в соответствие с требованиями государственных стандартов
11.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся	По плану МО	Руководители МО	Использование приёмов повышения учебной мотивации

				на уроках всеми учителями
12.	Изучение проблемы формирования универсальных учебных навыков	2015-2016годы	Руководители МО	Использование приёмов формирования универсальных учебных навыков в образовательной деятельности учителями начальных классов
13.	Информатизация образовательного процесса: - оборудование рабочих мест учителя современными средствами обучения; - внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов; - создание сетевого общения; - создание на базе школьной библиотеки центра информационной грамотности.	2015-2016годы	Администрация	Оборудование рабочего места каждого учителя компьютером, проектором, экраном. Создание общей сети образовательного учреждения. Подключение к сети интернет каждого персонального компьютера учителя. Овладение учителями и обучающимися ИКТ, использование информационных ресурсов интернета.
14.	Внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий.	2015-2020годы	МО	Использование инновационных технологий в образовательном процессе

Совершенствование системы управления качеством образования

Цель: повышение эффективности руководства педагогическим процессом, создание системы мониторинга образовательной деятельности педагогов.

Задачи:

- создание гибкой и эффективной системы управления образовательным учреждением;
- создание механизмов обновления и развития деятельности школы-интерната на основе изучения новейших достижений педагогической науки и анализа меняющейся внешней среды;
- повышение статуса учителя, воспитателя в образовательном учреждении;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- поддержка творческих инициатив коллектива школы-интерната;
- разработка показателей качества и результативности работы учителя;
- осуществление мониторинга педагогического труда;
- укрепление позитивного имиджа школы;
- совершенствование информационного сайта школы-интерната

**План мероприятий
совершенствования системы внутришкольного управления**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Информационно – аналитическое направление			
1.	Определение стратегии развития МБОУ ГШИ №2	2015-2016	Администрация школы - интерната
2.	Проектирование механизма развития школы как целостной педагогической системы.	2015- 2016	Администрация
3.	Совершенствование системы внутришкольного контроля	2015	Зам. директора по УВР
4.	Создание механизмов и технологии планирования инновационной деятельности.	2015	МС
5.	Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс	2015-2018	Руководители МО
6.	Совершенствование системы стимулирования: а) разработка показателей деятельности педагогов; б) стимулирование инновационной деятельности.	2016	Администрация школы

2. Мотивационно - целевое направление			
1.	Определение зависимости оплаты труда от результатов деятельности	2016	Администрация
2.	Участие администрации школы-интерната в аттестации педагогических работников	2015-2020	Администрация
3.	Представления к поощрениям различного уровня лучших педагогов	2015-2020	Администрация
3.Планово – прогностическое направление			
1.	Определение целей и задач по дальнейшей реализации Программы развития ОУ	2015	Администрация Руководители МО
2.	Совершенствование механизмов отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса на основе критериев и показателей эффективности.	2015-2016	Замдиректора по УВР
3.	Осуществление перехода на ведение школьной документации с использованием ИКТ	2015-2016	Замдиректора
5.	Анализ эффективности внедряемого механизма управления ОУ.	2015	Администрация
6.	Проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов	2015-2020	Администрация МС
4. Контрольно – диагностическое направление			
1.	Мониторинг по всем видам деятельности ОУ.	2015-2018	Администрация
2.	Анализ степени реализации программы развития школы.	2015-2020	Руководители МО
3.	Проведение заседаний творческих лабораторий, научно-практических конференций.	2015-2020	Администрация Руководители МО
5.	Разработка концепции развития школы-интерната на 2020– 2025 учебные годы.	2020год	Администрация, МС

**Создание в образовательном пространстве
среды, сохраняющей здоровье детей**

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся с помощью создания здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи:

- обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;

- формирование у педагогов и обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья воспитанников и учителей за счёт создания безопасных и комфортных условий учёбы в школе-интернате;
- профилактика возникновения вредных привычек у воспитанников школы-интерната.

Основные направления создания среды, сохраняющей здоровье детей

- Координация деятельности педагогов, учащихся, родителей, медицинских работников.
- Деятельность администрации по созданию условий, обеспечивающих безопасность образовательного процесса и его здоровьесберегающую направленность.
- Деятельность службы сопровождения здоровья в образовательном процессе.

План мероприятий по созданию среды здоровьесбережения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Разработка целевой программы «Здоровье»	2015-2016	Администрация, руководители МО	Положительная динамика в сохранении
2.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через формы организации физического воспитания	Постоянно	Администрация, учителя физкультуры	здоровья учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции, клубы • Праздники физической культуры • Подвижные перемены, прогулки • Дни здоровья • Занятия ЛФК • Динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика 			
3.	Разработка учебно-методических комплексов для решения проблем оздоровления воспитанников	2015-2016	Руководители МО, учителя	Снижение соматических заболеваний среди учащихся и воспитанников школы-интерната
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение программы «Спортивные игры» • Проведение проблемных семинаров по новым методикам укрепления и 			

	сохранения здоровья;			
4.	Разработка тематики профилактических бесед для учащихся	Ежегодно	Медицинские работники	Предупреждение возникновения заболеваний и вредных привычек
5.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня	Ежедневно	Учителя-предметники, воспитатели	Положительная динамика в сохранении здоровья учащихся
6.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся	Ежедневно	Учителя предметники	Сохранение здоровья
7.	Усиление адресности психолога – медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	Психолог, воспитатели, классные руководители	Уменьшение нарушений поведения учащихся
8.	Разработка тематики родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	Замдиректора по УВР, Классные руководители	Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам сохранения здоровья детей
9.	Систематическое проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся	Постоянно	Медицинские работники	На основе полученных результатов продолжение профилактики заболеваний
10.	Развитие системы отдыха, оздоровления детей.	2015-2020	Администрация	Оздоровление детей

Формирование жизненных компетенций воспитанников

Цель:

- создание условий для развития личностных качеств ребёнка, обеспечивающих ему успешную социализацию и интеграцию в социуме.

Задачи:

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в школе как модели будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется социализация воспитанника;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;
- диагностика индивидуальных особенностей, склонностей, задатков, интересов, способствующих жизненному самоопределению;
- содействие формированию политической культуры, философско-мировоззренческой деятельности, гражданского самосознания;
- содействие формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуре общения;
- содействие профессионально-личностному самоопределению воспитанников;
- содействие повышению статуса воспитания через стимулирование развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах воспитания, обучение педагогов инновационным технологиям воспитания, в том числе национально-образовательным и информационным.

**План реализации мероприятий
по социализации воспитанников школы-интерната**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Создание программы формирования жизненных компетенций воспитанников школы-интерната.	2015-2016	МС, председатель МО воспитателей	Систематизация работы воспитателей по этому направлению
3.	Создание программы профориентации воспитанников школы-интерната	2016	Социальный педагог	Приведение в систему работы по профессиональной ориентации воспитанников
4.	Определение способа помощи в адаптации выпускников учреждения к самостоятельной жизни	2016	Социальный педагог, администрация	Облегчение адаптации к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната
5.	Развитие жизненных компетенций школьников через учебные предметы, систему дополнительного образования,	2015-2020	Учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели	Получение жизненных компетенций воспитанников

	воспитательный процесс.			
6.	Формирование культуры безопасного образа жизни	2015-2020	Преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов, воспитатели, классные руководители	Формирование навыков безопасного поведения
7.	Развитие универсальных и практических трудовых умений, готовности к выбору профессии.	2015-2020	Воспитатели, учителя технологии, социальные педагоги	Получение трудовых умений
8.	Развитие творческих, физических, технических способностей через систему дополнительного образования детей.	2015-2020	Педагоги дополнительного образования	Развитие способностей, помощь в профессиональном самоопределении
9.	Формирование стремления к здоровому образу жизни	2015-2020	Воспитатели, медицинские работники	Сохранение здоровья, конкурентоспособность на рынке труда
10.	Интеграция в окружающий социум с целью социальной адаптации воспитанников школы-интерната	2015-2020	Зам. директора по УВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования	Социальная адаптация воспитанников
11.	Помощь воспитанникам в осознании себя как личности, формирование умения общаться.	На протяжении обучения	Психологи, воспитатели	Самоактуализация, навыки в общении

12.	Развитие социальной активности воспитанников через участие в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления.	2015-2020	Педагогические организаторы	Интеграция ребёнка в социокультурную среду через участие в общественной жизни школы
13.	Формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой)	2015-2020	Воспитатели, классные руководители	Появление гражданского самосознания
14.	Воспитание толерантности у детей, неприятия проявлений национализма и сепаратизма, готовности к жизни в поликультурном обществе.	2015-2020	Воспитатели, классные руководители	Готовность выпускников жить в поликультурном обществе

4.4. Ресурсное обеспечение выполнения программы

Цель: укрепление и повышение эффективности кадрового потенциала, материально-технической, нормативно-правовой, научно-методической базы школы – интерната в новых условиях финансирования.

Задачи:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы деятельности школы;
- определение приносящих доход видов деятельности;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- достижение качественного роста педагогического и административного состава;
- обеспечение материально-технического обеспечения выполнения программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка и утверждение нового Устава образовательного учреждения;
- Приведение в соответствие с Уставом локальных актов;
- Разработка необходимых для выполнения Программы локальных актов.

Программно-методическое:

- разработка рабочих образовательных программ, соответствующих современным требованиям,
- формирование банка методических материалов по применению информационно-коммуникативных, интерактивных технологий в образовательном процессе;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов;
- формирование банка методических материалов по применению развивающих педагогических технологий.

Информационное:

- ведение сайта образовательного учреждения
- информирование педагогического коллектива, родителей, воспитанников о вводимых преобразованиях.

Кадровое:

- повышение квалификации учителей;
- повышение управленческой компетенции администрации;
- специальная переподготовка педагогов образовательного учреждения.

Материально-техническое:

- Приобретение компьютерного и проекционного оборудования;
- приобретение учебного оборудования, мебели;
- приобретение программного обеспечения;
- пополнение методического кабинета методической литературой и электронными пособиями;
- приобретение учебной и художественной литературы;

Финансовое:

Для реализации Программы развития необходимо финансирование:

- оснащения компьютерным и проекционным оборудованием рабочего места учителя;
- оснащения компьютерным и проекционным оборудованием библиотеки;
- приобретения компьютерных программ, операционных систем, электронных учебных пособий;
- оплаты сайта;
- развития учебно-методической базы, пополнение фонда библиотеки необходимой литературой;
- приобретения современного учебного оборудования и мебели;
- организации курсовой подготовки учителей на базе школы-интерната;
- повышения квалификации, педагогического мастерства, участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня;
- создания пункта социальной адаптации выпускников и др.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития:

Обучающий эффект:

- получение обучающимися, воспитанниками образования по общеобразовательной программе с учетом особенностей обучающихся, воспитанников;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы-интерната;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);
- развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.);
- развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

- эффективное трудоустройство выпускников школы-интерната с последующим анализом катamnестических данных;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных, правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению форм художественного ремесла.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов и мастерских;
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

5.2. Контроль и экспертиза реализации программы развития

Циклограмма контроля основных направлений программы развития

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности коррекционного образования.	Заместители директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в четверть: - итоги, качество; по этапам программы развития: - сравнительный анализ; по итогам программы развития: - сравнительный анализ, выводы	Педагогический совет. Совещания при директоре
2	Состояние и развитие здоровьесберегающей среды школы-интерната	Заместители директора, медицинский персонал	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Педагогический совет. Совещания при директоре
4	Состояние и	Заместители	Ежегодно:	Совещания

	результаты работы по развитию жизненных компетенций	директора по УВР, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы развития: - отчет об итогах программы развития: - сравнительный анализ 	<p>ния при директоре. Педагогический совет</p>
5	Информатизация образовательного процесса.	Заместители директора по УМР	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ. <p>ежеквартально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет об этапах программы развития: - анализ; - отчет об итогах программы развития; - сравнительный анализ 	<p>Педагогический совет. Сопровождаются при директоре</p>
6	Укрепление материально-технической базы.	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР, УМР	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ. <p>1 раз в полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет об этапах программы развития: - отчет об итогах программы развития: - сравнительный анализ 	<p>Педагогический совет. Сопровождаются при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива</p>